Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

# Le CECRL – Introduction

Le Cadre européen commun de référence pour les langues (ou CECRL) est un texte qui a été mis en place au niveau européen et qui cherche à définir des étapes décisives dans l'apprentissage d'une langue vivante. Dans ce texte ont été distinguées pour les langues diverses activités langagières - la compréhension de l'oral, l'expression orale continue ou dialoguée, la compréhension de l'écrit et l'expression écrite -, qui vont devoir être étudiées à chaque étape de l'apprentissage et approfondies au fur et à mesure que l'on avance dans cet apprentissage. Le niveau A correspond à un niveau de débutant, le niveau B concerne ceux qui étudient la langue de manière plus approfondie et le niveau C ceux qui sont pratiquement bilingues. Chacun de ces niveaux se subdivise en 2 sous-catégories, une sous-catégorie 1 pour le minimum à aquérir pour atteindre le niveau dont il est question et le niveau 2 pour les apprentissages plus approfondis du niveau, qui correspondent également à une sorte de niveau intermédiaire vers le niveau suivant. On dénombre donc les niveaux A1, A2, B1, B2, C1 et C2. Chaque niveau se décline en différents descripteurs, qui précisent les compétences qui doivent être aquises dans la langue étudiée, si l'on veut pouvoir dire que l'on atteint le niveau souhaité. Les descripteurs sont neutres, car ils doivent être valables pour toutes les langues, aussi bien pour l'allemand que pour l'anglais, l'italien ou encore l'espagnol.

Pour préciser les choses, il peut être utile de dire que, par exemple, en France, un élève de collège, ayant débuté une langue étrangère à l'école élémentaire, doit avoir atteint le niveau B1 à la fin de la troisième dans cette langue.

## Pourquoi de telles mesures ont-elles été mises en place?

Les niveaux sont considérés comme étant aquis lorsqu'un examen appelé certification valide de manière officielle les apprentissages. Passer une certification permet de mettre en avant le fait que l'on a des connaissances certaines dans une langue étrangère, ce qu'il n'est pas négligeable de mentionner sur un CV à l'heure de la mondialisation. D'autre part, les niveaux sont reconnus de manière européenne, ce qui signifie par exemple que, si c'est ce qu'il recherche, un patron luxembourgeois pourra employer un Français ayant aquis le niveau B2 en anglais et en allemand, en toute connaissance de cause.

## Comment sont validés les apprentissages ?

En France, les certifications sont mises en place dans les milieux scolaires pour aider tout un chacun dans son futur avenir professionnel. Des grilles sont remplies, dans lesquelles sont précisées si une compétence n'a pas été aquise (☹), si elle est en cours d'aquisition (😐), si elle est un minimum aquise (🙂+), si elle est aquise dans l'ensemble (🙂 ++) ou si elle est très bien aquise et peut être mise à profit de manière spontannée sans qu'il ait trop de réflexion préalable à son utilisation (🙂 +++).

Avoir aquis un niveau signifie que plus de 80% des descripteurs sont maîtrisés pour la langue dont il est question concernant le niveau visé.

Le document ci-dessous précisent les descripteurs des niveaux A1 et A2. Dans la première partie, ces descripteurs sont accompagnés de précisions pour l'allemand. Dans la seconde partie, ces descripteurs sont repris de manière très générale tels qu'ils sont donnés pour l'ensemble des langues vivantes.

Document réalisé par C. Login

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| ***Objectifs*** | ***Indications, exemples et aides*** | ☹ | 😐 | ☺ + | ☺ + + | ☺ + + + |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **A1 Parler avec quelqu'un** | | | | | | |
| Je peux dire qui je suis, où je suis né(e), où j'habite et demander le même type d'informations à quelqu'un. | Ich bin … Wer bist du ?<br>Ich bin in … geboren. Wo bist du geboren ?<br>Ich wohne in … Wo wohnst du ? | | | | | |
| Je peux dire ce que je fais, comment je vais et demander à quelqu'un de ses nouvelles. | Ich mache meine Hausaufgaben.<br>Mir geht es gut. / Mir geht es schlecht.<br>Wie geht es dir ? | | | | | |
| Je peux présenter quelqu'un, saluer et prendre congé. | Guten Tag ! Hier ist …<br>Auf Wiedersehen. | | | | | |
| Je peux parler simplement des gens que je connais et poser des questions à quelqu'un. | ... ist groß. Er hat zwei Brüder. Wie viele Brüder hast du? | | | | | |
| Je peux répondre à des questions personnelles simples et en poser. | Ich komme aus Frankreich: Woher kommst du?<br>Ich bin ... Jahre alt. Wie alt bist du? | | | | | |
| Je peux demander un objet ou un renseignement à quelqu'un ou le lui donner s'il me le demande. | Kannst du mir bitte das Brot geben?<br>Was ist die Adresse der Schule? 7, rue de Paris | | | | | |
| Je sais compter, indiquer des quantités et donner l'heure. | Eins, zwei, drei, ... , achtundzwanzig (=28), ...<br>Ich habe vier Hosen. – Es ist halb vier (=15h30) | | | | | |
| Je peux suivre des indications simples et en donner, par exemple pour aller d'un endroit à un autre. | Wo ist bitte die Post? Gehen Sie geradeaus und dann nach links. | | | | | |
| Je peux proposer ou offrir quelque chose à quelqu'un. | Wollen Sie eine Cola? | | | | | |
| Je peux parler d'une date ou d'un rendez-vous en utilisant, par exemple, « la semaine prochaine », « vendredi dernier », « en novembre », « à trois heures ». | Nächste Woche habe ich keine Schule am Montag.-<br>Am letzten Freitag war ich den ganzen Tag zu Hause. – Im November war ich nicht in Frankreich.<br>– Um drei Uhr treffe ich Lisa. | | | | | |
| Je peux aussi… | | | | | | |

| **A1 Èscouter et comprendre** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Je peux comprendre des questions sur l'endroit où j'habite, sur ce que je fais, sur les gens que je connais. | Wo wohnst du ? Was machst du ? Wie alt ist dein Freund ? | | | | | |
| Je peux comprendre des consignes et des indications simples. | Nimm dein Buch Seite 32. | | | | | |
| Je peux comprendre des expressions familières et simples de la vie quotidienne (pour accepter, refuser, remercier...). | Danke.<br>Nein, danke. | | | | | |

Document réalisé par C. Login

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| ***Objectifs*** | ***Indications, exemples et aides*** | ☹ | 😐 | ☺ + | ☺ + + | ☺ + + + |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **A1 Écouter et comprendre (suite)** | | | | | | |
| Je peux comprendre le sujet d'une histoire courte ou d'un dialogue simple. | *Wo warst du in den Sommerferien?* Ich war in Paris. *Und was hast du in Paris gemacht?* Ich habe viele Museen besichtigt. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | | |

| **A1 Parler avec quelqu'un: mes astuces** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Je peux dire que je ne comprends pas et demander de répéter plus lentement ou de reformuler. | Ich verstehe nicht. Können Sie bitte langsamer wiederholen? / Können Sie es bitte anders sagen? | | | | | |
| Quand je ne connais pas un mot, je peux demander comment on le dit et le répéter. | Wie sagt man ... ? | | | | | |
| Je peux demander à quelqu'un d'épeler un mot que je ne comprends pas ou que je ne connais pas. | Können Sie bitte das Wort ... buchstabieren? | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | | |

| **A1 Écrire** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Je peux copier des mots, des expressions, des phrases courtes, des consignes simples, sans faire d'erreurs. | Par exemple : en classe, savoir recopier du vocabulaire dans son cahier de cours, sans faire d'erreurs. | | | | | |
| Je peux écrire une liste de choses à faire ou à acheter. | Exemple de liste de courses : 3 Würste, 1 Apfel, 1L Milch | | | | | |
| Je peux remplir un formulaire avec mon nom, ma nationalité, mon âge, mon adresse. | Name: ... – Nationalität: ... – Alter: ... – Adresse: ... | | | | | |
| Je peux faire des phrases en utilisant « et », « mais », « alors ». | Er will ins Kino und ins Restaurant gehen. Aber ich habe keine Lust. Darum (= c'est pourquoi) bleiben wir zu Hause. | | | | | |
| Je peux écrire des phrases simples sur des gens que je connais, pour dire comment ils vont, ce qu'ils font. | Es geht Lena gut. Sie ist jetzt in der Bibliothek und macht ihre Hausaufgaben. | | | | | |
| Je peux demander ou transmettre par écrit des renseignements personnels très simples. | Ich heiße ... Wie heißt du?<br>Ich lese gern. Was machst du gern? | | | | | |
| Je peux aussi… | | | | | | |

Document réalisé par C. Login

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| ***Objectifs*** | ***Indications, exemples et aides*** | ☹ | 😐 | ☺ + | ☺ + + | ☺ + + + |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **A1 Lire et comprendre** | | | | | | |
| Je peux reconnaître des mots, des expressions et des phrases simples sur une affiche, un journal, un magazine. | Deutschland sucht den Superstar. | | | | | |
| Je peux comprendre et suivre des indications simples (par exemple dans la rue, pour aller d'un point à un autre). | Wo ist bitte der Bahnhof ? Gehen Sie nach links. | | | | | |
| Je peux comprendre un message simple qui m'est adressé, par exemple sur une carte postale. | Liebe(r) ...,<br>Hier ist es super. In Italien scheint immer die Sonne.<br>Viele Grüße,<br>Dein(e) ... | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | | |

| **A1 Lire et comprendre : mes astuces** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Je peux essayer de deviner le contenu d'un texte m'aidant des illustrations. | Exemple: Le thème de l'environnement peut être illustré par une forêt dévastée. | | | | | |
| Je peux essayer de deviner le sens des mots que je ne connais pas en m'aidant de leur ressemblance avec ma langue ou avec une autre langue que je connais. | Kusine (allemand) = cousine (français)<br>Vater (allemand) ressemble beaucoup à father (anglais) | | | | | |
| Je peux aussi… | | | | | | |

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| ***Objectifs*** | ***Indications, exemples et aides*** | ☹ | 😐 | ☺ + | ☺ + + | ☺ + + + |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **A2 Parler avec quelqu'un** | | | | | | |
| Je peux poser des questions simples, répondre et échanger des idées simples sur des sujets familiers. | Meine Lieblingsperson ist meine Freundin. Sie ist sehr nett und sympathisch. | | | | | |
| Je peux demander et donner des informations simples sur des sujets tels que le travail ou les loisirs. | Mein Vater ist Polizist. Er arbeitet jeden Tag. Das ist eine schwierige Arbeit. | | | | | |
| Je peux faire ou accepter une offre, une invitation ou des excuses. | Treffen wir uns bei Luigi um 16 Uhr? – Nein, ich habe keine Zeit. – Entschuldigung. | | | | | |
| Je peux dire de façon simple ce que je pense de quelque chose, ce que j'aime ou ce que je n'aime pas. | *Was machst du gern ?* Ich lese gern nach der Schule. Ich sehe auch gern fern. Aber ich spiele nie am Computer. Ich hasse es. | | | | | |
| Je peux demander des conseils ou des consignes sur des sujets quotidiens, et en donner. | Findest du, dass dieses T-Shirt schön ist? – Nein, ich finde es hässlich. | | | | | |
| Je peux discuter du programme de la soirée ou du week-end, faire quelques suggestions et réagir à des propositions simples. | Hast du Lust, heute Abend ins Kino zu gehen? ... ist sicher ein guter Film.<br>Nein, es interessiert mich nicht. | | | | | |
| Je peux exprimer simplement mon accord ou mon désaccord. | Ja, ich komme heute Abend mit.<br>Nein, ich will nicht ins Kino gehen. | | | | | |
| Je peux donner mon opinion sur des problèmes pratiques à condition qu'on m'aide à reformuler. | Ich denke, dass es eine gute Idee ist. | | | | | |
| Je peux me débrouiller assez bien dans les situations courantes de la vie quotidienne (pour me déplacer, me loger, me nourrir et faire mes achats). | Wo gibt es eine Jugendherberge?<br>Wie viel kostet ein Brötchen?<br>Wann kommt der nächste Bus? | | | | | |
| Je peux demander et obtenir des renseignements, par exemple dans un office de tourisme. | Wo ist bitte das Rathaus? | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | | |

| **A2 Écouter et comprendre** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Je peux comprendre les numéros de téléphone. | 0681/3904335 = null sechs acht eins drei neun null vier drei drei fünf | | | | | |
| Je peux comprendre des consignes et des instructions simples, par exemple pour aller d'un point à un autre à pied ou en transports en commun. | Gehen Sie zuerst geradeaus, dann in die dritte Straße links. | | | | | |
| Si on me raconte une histoire simple au sujet de gens que je connais, je peux saisir le sens général. | Julie hat heute Geburtstag. Sie hat sich eine CD von Tokio Hotel gewünscht und hat nur Bonbons bekommen. Sie war sehr traurig! | | | | | |

Document réalisé par C. Login

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| ***Objectifs*** | ***Indications, exemples et aides*** | ☹ | 😐 | ☺ + | ☺ + + | ☺ + + + |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **A2 Écouter et comprendre (suite)** | | | | | | |
| Dans une histoire simple, je peux reconnaître si on parle de faits présents, passés ou futurs. | Gestern war ich bei meiner Mutter. Heute bin ich bei meiner Oma. Morgen werde ich zu meiner Tante gehen. | | | | | |
| Je peux généralement identifier le sujet d'un conversation qui se déroule en ma présence si les gens parlent lentement. | Exemple: entendre les mots Angela Merkel, Bundestag, Bundesminister, CDU, Politik = entendre parler de politique | | | | | |
| Je peux comprendre de courts passages à la radio à condition que la personne parle lentement. | Heute macht der bekannte Sänger ... ein Konzert in Berlin. | | | | | |
| À la télévision, je peux, en m'aidant des images, identifier le sujet général traité au journal télévisé. | Des images de soldats en uniformes de guerre un peu anciens = Le reportage parle de la 1ère ou de la Seconde Guerre Mondiale. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | | |

| **A2 Parler avec quelqu'un: mes astuces** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Si j'utilise un mot dont je ne suis pas sûr du sens, je peux faire des gestes pour clarifier ce que je veux dire. | Kannst du bitte das Fenster schließen? [en désignant du doigt la fenêtre et en faisant le geste que l'on fait habituellement pour la fermer] | | | | | |
| Quand je ne sais pas dire le nom de ce que je veux, je peux l'obtenir quand même en le désignant du doigt et en disant: « Je voudrais cela, s'il vous plaît ». | Ich möchte das bitte. | | | | | |
| Je peux indiquer que je ne comprends pas ce qu'on me dit et demander de répéter ou de m'expliquer un mot. | Ich habe nicht verstanden. Können Sie bitte wiederholen ? / Können Sie es bitte anders sagen ? | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | | |

| **A2 S'exprimer en continu à l'oral** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Je peux décrire quelque chose, des lieux, une expérience scolaire ou un évènement. | Mein Schlafzimmer ist groß. In meinem Zimmer kann man ein Bett, einen Schreibtisch mit einem Stuhl und viele Regale mit vielen Büchern finden. | | | | | |
| Je peux décrire ma famille, l'endroit où j'habite et où je vais en vacances. | Meine Eltern sind manchmal streng und manchmal sehr witzig. Mein Bruder ist größer als ich und er ist sehr sympathisch. Ich habe auch eine Schwester. Sie ist kleiner und kann noch nicht sprechen. | | | | | |
| Je peux décrire et comparer sommairement des objets. | Das grüne Buch ist nicht so dick wie das rote Buch. Aber das rote Buch ist sehr groß, während das grüne klein ist. | | | | | |

Document réalisé par C. Login

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| *Objectifs* | *Indications, exemples et aides* | ☹ | 😐 | ☺ + | ☺ + + | ☺ + + + |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **A2 S'exprimer en continu à l'oral (suite)** | | | | | | |
| Je peux expliquer en quoi une chose me plaît ou me déplaît. | Ich mag Deutschland, weil die Deutschen sehr nett sind. Und Deutsch ist nicht so kompliziert. | | | | | |
| Je peux justifier très simplement mes opinions, mes projets, mes actes. | Da ich gestern krank war, bin ich nicht in die Schule gegangen. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | | |

| **A2 Écrire** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Je peux, dans une lettres personnelle, décrire ma famille, l'endroit où je suis et ce que je fais. | Liebe(r) ...,<br>Ich bin heute bei meinen Großeltern und lese den ganzen Tag. Es ist super.<br>Viele Grüße,<br>Dein(e) ... | | | | | |
| Je peux écrire une petite lettre personnelle pour inviter quelqu'un ou lui faire une proposition. | Liebe(r) ...,<br>Ich weiß, dass du nächste Woche zu deinen Eltern gehst. Komm also auch zu mir! Wir können zusammen ins Kino gehen.<br>Viele Grüße,<br>Dein(e) ... | | | | | |
| Je peux écrire un petit message pour remercier d'une invitation ou d'une proposition ou pour m'excuser. | Ich danke dir für die Einladung, aber ich kann leider nicht kommen. | | | | | |
| Je peux reproduire à l'écrit des phrases que je connais à l'oral ou m'inspirer de l'oral pour construire des phrases à l'écrit. | Indication: L'objectif est ici de savoir ne pas mettre de barrières entre ce que l'on entend et ce que l'on peut reproduire. Apprendre correctement sa leçon, c'est aussi savoir écrire les mots et les assimiler suffisamment pour pouvoir créer de nouvelles phrases. | | | | | |
| Je peux raconter ce qui m'est arrivé dans un passé proche ou lointain. | Vor zehn Jahren war ich noch nicht in der Schule. Ich war immer zu Hause mit meiner Mutter und es war wirklich gut. | | | | | |
| Je peux relier mes phrases avec des mots tels que « parce que », « d'abord », « ensuite », « enfin ». | Ich weine, weil ich traurig bin.<br>Zuerst gehe ich zum Arzt, dann gehe ich zur Post, endlich gehe ich nach Hause. | | | | | |
| Je peux, en me relisant plusieurs fois, repérer, corriger ou supprimer mes erreurs. | Objectif: Savoir parfaitement ses leçons pour pouvoir repérer ses erreurs, qui doivent sonner bizarrement à l'oreille à la relecture, car une telle structure n'a encore jamais été lue ou entendue. | | | | | |

Document réalisé par C. Login

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| *Objectifs* | *Indications, exemples et aides* | ☹ | 😐 | ☺ + | ☺ + + | ☺ + + + |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **A2 Ècrire (suite)** | | | | | | |
| Je peux prendre des notes pendant une conversation au téléphone, à condition de pouvoir faire répéter. | Haus meines Freundes : Post, rechts, links, gelbes Haus, Hauptstraße 3 | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | | |

| **A2 Lire et comprendre** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Je peux comprendre une lettre personnelle simple et courte. | Liebe(r) ...,<br>Ich bin sehr glücklich heute. Die Sonne scheint und ich bin mit meinen besten Freunden.<br>Viele Grüße,<br>Dein(e) ... | | | | | |
| Je peux reconnaître les principaux types de lettres (demande d'information, commande, réclamation...) sur des sujets familiers. | - demande d'information: ich möchte wissen...<br>- commande: mot Bestellung<br>- réclamation: ich bin damit nicht einverstanden...<br>=> s'aider des mots connus | | | | | |
| Je reconnais si un article de presse traite d'un sujet politique, culturel ou économique, d'un fait divers, de la météo... | Indication: Repérer les mots importants et savoir leur donner un sens.<br>Ex. Wirtschaft = économie | | | | | |
| Je peux comprendre les panneaux dans les lieux publics (pour l'orientation, la sécurité, le danger, les interdictions...). | Deux personnages dont un enfant dessinés en blanc sur fond bleu dans un panneau rond = indication de zone piétonne | | | | | |
| Je peux trouver un renseignement spécifique dans des prospectus, des menus, des annonces, des horaires, un site internet... | Ex. : Dans une publicité allemande pour Aldi, savoir repérer dans le prospectus l'adresse du magasin, la date de vente et le prix de l'objet souhaité. | | | | | |
| Je peux suivre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant (comme un téléphone portable ou public). | Ex. : Être capable de prendre une boisson à un distributeur ou de payer un parking en suivant les indications données | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | | |

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| **A2 Lire et comprendre: mes astuces** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Je peux utiliser le sens général d'un texte pour deviner le sens probable de mots inconnus. | Objectif : ne pas se décourager face à l'inconnu et toujours chercher à faire des rapprochements. Un ou plusieurs mots inconnus ne doivent pas conduire à laisser un document intéressant de côté. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | | |

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| ***Objectifs*** | ☹ | 😐 | 🙂 + | 🙂 + + | 🙂 + + + |
|---|---|---|---|---|---|
| **A1 Parler avec quelqu'un** | | | | | |
| Je peux dire qui je suis, où je suis né(e), où j'habite et demander le même type d'informations à quelqu'un. | | | | | |
| Je peux dire ce que je fais, comment je vais et demander à quelqu'un de ses nouvelles. | | | | | |
| Je peux présenter quelqu'un, saluer et prendre congé. | | | | | |
| Je peux parler simplement des gens que je connais et poser des questions à quelqu'un. | | | | | |
| Je peux répondre à des questions personnelles simples et en poser. | | | | | |
| Je peux demander un objet ou un renseignement à quelqu'un ou le lui donner s'il me le demande. | | | | | |
| Je sais compter, indiquer des quantités et donner l'heure. | | | | | |
| Je peux suivre des indications simples et en donner, par exemple pour aller d'un endroit à un autre. | | | | | |
| Je peux proposer ou offrir quelque chose à quelqu'un. | | | | | |
| Je peux parler d'une date ou d'un rendez-vous en utilisant, par exemple, « la semaine prochaine », « vendredi dernier », « en novembre », « à trois heures ». | | | | | |
| Je peux aussi… | | | | | |

| **A1 Écouter et comprendre** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Je peux comprendre des questions sur l'endroit où j'habite, sur ce que je fais, sur les gens que je connais. | | | | | |
| Je peux comprendre des consignes et des indications simples. | | | | | |
| Je peux comprendre des expressions familières et simples de la vie quotidienne (pour accepter, refuser, remercier...). | | | | | |
| Je peux comprendre le sujet d'une histoire courte ou d'un dialogue simple. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | |

| **A1 Parler avec quelqu'un: mes astuces** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Je peux dire que je ne comprends pas et demander de répéter plus lentement ou de reformuler. | | | | | |
| Quand je ne connais pas un mot, je peux demander comment on le dit et le répéter. | | | | | |
| Je peux demander à quelqu'un d'épeler un mot que je ne comprends pas ou que je ne connais pas. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | |

| **A1 Écrire** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Je peux copier des mots, des expressions, des phrases courtes, des consignes simples, sans faire d'erreurs. | | | | | |
| Je peux écrire une liste de choses à faire ou à acheter. | | | | | |
| Je peux remplir un formulaire avec mon nom, ma nationalité, mon âge, mon adresse. | | | | | |
| Je peux faire des phrases en utilisant « et », « mais », « alors ». | | | | | |
| Je peux écrire des phrases simples sur des gens que je connais, pour dire comment ils vont, ce qu'ils font. | | | | | |
| Je peux demander ou transmettre par écrit des renseignements personnels très simples. | | | | | |
| Je peux aussi… | | | | | |

Document réalisé par C. Login

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| ***Objectifs*** | ☹ | 😐 | ☺ + | ☺ + + | ☺ + + + |
|---|---|---|---|---|---|
| **A1 Lire et comprendre** | | | | | |
| Je peux reconnaître des mots, des expressions et des phrases simples sur une affiche, un journal, un magazine. | | | | | |
| Je peux comprendre et suivre des indications simples (par exemple dans la rue, pour aller d'un point à un autre). | | | | | |
| Je peux comprendre un message simple qui m'est adressé, par exemple sur une carte postale. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | |

| **A1 Lire et comprendre : mes astuces** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Je peux essayer de deviner le contenu d'un texte m'aidant des illustrations. | | | | | |
| Je peux essayer de deviner le sens des mots que je ne connais pas en m'aidant de leur ressemblance avec ma langue ou avec une autre langue que je connais. | | | | | |
| Je peux aussi… | | | | | |

Document réalisé par C. Login

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| ***Objectifs*** | ☹ | 😐 | ☺ + | ☺ + + | ☺ + + + |
|---|---|---|---|---|---|
| **A2 Parler avec quelqu'un** | | | | | |
| Je peux poser des questions simples, répondre et échanger des idées simples sur des sujets familiers. | | | | | |
| Je peux demander et donner des informations simples sur des sujets tels que le travail ou les loisirs. | | | | | |
| Je peux faire ou accepter une offre, une invitation ou des excuses. | | | | | |
| Je peux dire de façon simple ce que je pense de quelque chose, ce que j'aime ou ce que je n'aime pas. | | | | | |
| Je peux demander des conseils ou des consignes sur des sujets quotidiens, et en donner. | | | | | |
| Je peux discuter du programme de la soirée ou du week-end, faire quelques suggestions et réagir à des propositions simples. | | | | | |
| Je peux exprimer simplement mon accord ou mon désaccord. | | | | | |
| Je peux donner mon opinion sur des problèmes pratiques à condition qu'on m'aide à reformuler. | | | | | |
| Je peux me débrouiller assez bien dans les situations courantes de la vie quotidienne (pour me déplacer, me loger, me nourrir et faire mes achats). | | | | | |
| Je peux demander et obtenir des renseignements, par exemple dans un office de tourisme. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | |

| **A2 Écouter et comprendre** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Je peux comprendre les numéros de téléphone. | | | | | |
| Je peux comprendre des consignes et des instructions simples, par exemple pour aller d'un point à un autre à pied ou en transports en commun. | | | | | |
| Si on me raconte une histoire simple au sujet de gens que je connais, je peux saisir le sens général. | | | | | |
| Dans une histoire simple, je peux reconnaître si on parle de faits présents, passés ou futurs. | | | | | |
| Je peux généralement identifier le sujet d'un conversation qui se déroule en ma présence si les gens parlent lentement. | | | | | |
| Je peux comprendre de courts passages à la radio à condition que la personne parle lentement. | | | | | |
| À la télévision, je peux, en m'aidant des images, identifier le sujet général traité au journal télévisé. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | |

| **A2 Parler avec quelqu'un: mes astuces** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Si j'utilise un mot dont je ne suis pas sûr du sens, je peux faire des gestes pour clarifier ce que je veux dire. | | | | | |
| Quand je ne sais pas dire le nom de ce que je veux, je peux l'obtenir quand même en le désignant du doigt et en disant: « Je voudrais cela, s'il vous plaît ». | | | | | |
| Je peux indiquer que je ne comprends pas ce qu'on me dit et demander de répéter ou de m'expliquer un mot. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | |

Document réalisé par C. Login

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....

| ***Objectifs*** | ☹ | 😐 | ☺ + | ☺ + + | ☺ + + + |
|---|---|---|---|---|---|
| **A2 S'exprimer en continu à l'oral** | | | | | |
| Je peux décrire quelque chose, des lieux, une expérience scolaire ou un évènement. | | | | | |
| Je peux décrire ma famille, l'endroit où j'habite et où je vais en vacances. | | | | | |
| Je peux décrire et comparer sommairement des objets. | | | | | |
| Je peux expliquer en quoi une chose me plaît ou me déplaît. | | | | | |
| Je peux justifier très simplement mes opinions, mes projets, mes actes. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | |

| **A2 Écrire** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Je peux, dans une lettres personnelle, décrire ma famille, l'endroit où je suis et ce que je fais. | | | | | |
| Je peux écrire une petite lettre personnelle pour inviter quelqu'un ou lui faire une proposition. | | | | | |
| Je peux écrire un petit message pour remercier d'une invitation ou d'une proposition ou pour m'excuser. | | | | | |
| Je peux reproduire à l'écrit des phrases que je connais à l'oral ou m'inspirer de l'oral pour construire des phrases à l'écrit. | | | | | |
| Je peux raconter ce qui m'est arrivé dans un passé proche ou lointain. | | | | | |
| Je peux relier mes phrases avec des mots tels que « parce que », « d'abord », « ensuite », « enfin ». | | | | | |
| Je peux, en me relisant plusieurs fois, repérer, corriger ou supprimer mes erreurs. | | | | | |
| Je peux prendre des notes pendant une conversation au téléphone, à condition de pouvoir faire répéter. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | |

| **A2 Lire et comprendre** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Je peux comprendre une lettre personnelle simple et courte. | | | | | |
| Je peux reconnaître les principaux types de lettres (demande d'information, commande, réclamation...) sur des sujets familiers. | | | | | |
| Je reconnais si un article de presse traite d'un sujet politique, culturel ou économique, d'un fait divers, de la météo... | | | | | |
| Je peux comprendre les panneaux dans les lieux publics (pour l'orientation, la sécurité, le danger, les interdictions...). | | | | | |
| Je peux trouver un renseignement spécifique dans des prospectus, des menus, des annonces, des horaires, un site internet... | | | | | |
| Je peux suivre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant (comme un téléphone portable ou public). | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | |

| **A2 Lire et comprendre: mes astuces** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Je peux utiliser le sens général d'un texte pour deviner le sens probable de mots inconnus. | | | | | |
| Je peux aussi... | | | | | |

Document réalisé par C. Login

Nom: ..... Prénom: ..... Classe: ..... Langue: .....